

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 70 с углубленным изучением
отдельных предметов» Кировского района города Казани**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Ихсанова Л.Ю.

Протокол №1 от 01.09.23

«Согласовано»

Заместитель директора

 Миронова Е.В.

«Утверждено»

МБОУ «Школа №70»

 Маслова Н.П.

Приказ № 200 от 28.08.23



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
7-9 класс (ФГОС)**

Разработали учителя:

**Ихсанова Л.Ю., Блохина И.Г.,
Хабибуллина И.И., Орлова Н.А.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для 7-9 классов основного общего образования, в соответствии с общей образовательной программой МБОУ «Школа №70»

Цель учебного предмета

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи:

Основные задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык» для 7-9 классов

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, потребности

пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А) В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и

неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В) В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д) В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е) В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения на данном этапе.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Выпускник получит возможность научиться: 26 выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. *Письменная речь*

Выпускник научится: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). Языковые навыки и средства оперирования ими орфография и пунктуация.

Выпускник научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. *Фонетическая сторона речи* Выпускник научится: различать

на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам. *Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится: 28 оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться: распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since;

цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; 29 распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться: использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться: использовать перефраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного курса (306 ч)

	7 класс	8 класс	9 класс
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	М1. Образ жизни М3. Внешность и характер	М 1. Общение М4. Быть собой М 8. Свободное время	М2. Образ жизни и среда обитания М3. Очевидное, невероятное

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.		М 1. Общение М 4. Быть собой М 8. Свободное время	
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода.	М1. Внешность и характер М 2. Время рассказов	М 2. Еда и покупки М 6. Обмен культурами М 8. Свободное время	М 1. Праздники празднования М 3. Очевидное, невероятное М 4. Современные технологии М 5. Литература и искусство
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	М 7. В центре внимания М 10. В здоровом теле- здоровый дух	М 4. Быть собой М 7. Образование М 8. Свободное время	М 7. Проблемы личной безопасности М 8. Трудности
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.	М 1. Образ жизни М 3. Внешность и характер	М 4. Быть собой М 7. Образование М 8. Свободное время	М 3. Очевидное, невероятное М 4. Современные технологии М 5. Литература и искусство
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на	М 1. Образ жизни М 5. Что нас ждет в будущем?	М 3. Великие умы М 7. Образование	М 8. Трудности

будущее.			
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	М 1. Образ жизни М 4. Об этом говорят и пишут М8. Проблемы экологии	М 6. Обмен культурами М 8. Свободное время	М 8. трудности
Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Климат.	М 1. Жизнь в городе М 8. Проблемы экологии	М 5. Глобальные проблемы	М 2. Образ жизни и среда обитания М 4. Современные технологии М 6. Город и горожане
Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	М 4. Об этом говорят и пишут М 2. Время рассказов	М 7. Образование М 8. Свободное время	М 4. Современные технологии
Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	М 1. Образ жизни М 2. Развлечения	М 6. Обмен культурами М 8. Свободное время	М 1. Праздники празднования М 2. Образ жизни и среда обитания М 3. Очевидное, невероятное М 4. Современные технологии М 5. Литература и искусство М 6. Город и горожане М 7. Литература и искусство М 8. Трудности
Выдающиеся люди и их вклад в науку, и	М 2. Время рассказов М 7. В центре	М 3. Великие умы М 7. Образование	

мировую культуру.	внимания		
-------------------	----------	--	--

Содержание тем учебного курса 7 класса

№ модуль	Название темы	Краткое содержание каждого модуля
Модуль 1	Образ жизни	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, республика Татарстан, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
Модуль 2	Время рассказов	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, литература). Великие писатели и поэты страны изучаемого языка, РФ и РТ.
Модуль 3	Внешность и характер	Внешность и черты характера человека. Переписка с зарубежными сверстниками. взаимоотношения в семье, со сверстниками.
Модуль 4	Об этом говорят и пишут	Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
Модуль 5	Что ждёт нас в будущем	Изобретения и изобретатели. Прогресс. Современные технологии. Дивайсы и гаджеты.
Модуль 6	Развлечения	Виды отдыха. Молодежные лагеря. Путешествие. Туризм. Достопримечательности страны изучаемого языка, России и Татарстана.
Модуль 7	В центре внимания	Знаменитости и их жизнь. Театр. Кино. Национальный спорт Англии. Спорт в России. Национальные виды спорта в Татарстане.
Модуль 8	Проблемы экологии	Защита Земли. Экологи. Природа стран изучаемого языка: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
Модуль 9	Время покупок	Еда. Здоровая еда. Покупки. Посещение магазина. Деньги.
Модуль 10	В здоровом теле – здоровый дух	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровье в моде.

Содержание тем учебного курса 8 класса

№ модуль	Название темы	Краткое содержание каждого модуля
Модуль 1	Общение	Общение и знакомство с новыми людьми из стран изучаемого языка и родной страны, культура общения у народов, проживающих на территории республики Татарстан. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Известные люди стран изучаемого языка и родной страны, описание их внешности и характера.
Модуль 2	Еда и покупки	Традиционная еда в странах изучаемого языка.

		Традиционные блюда России и Республики Татарстан. Покупки и культура поведения в торговых центрах.
Модуль 3	Великие умы	Великие люди и их открытия. Известные личности стран изучаемого языка и родной страны. Исторические факты об известных людях республики Татарстан.
Модуль 4	Быть собой	Внешность и внутренний мир. История костюма. Одежда людей стран изучаемого языка, России и Татарстана. С заботой о природе: создание эко-одежды.
Модуль 5	Глобальные проблемы	Стихийные бедствия. Мир животных. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
Модуль 6	Обмен культурами	Путешествия. Каникулы и проблемы, связанные с ними. Виды транспорта и достопримечательности стран изучаемого языка, России и Татарстана.
Модуль 7	Образование	Средства массовой информации. Школьные предметы и образование в целом. Учебные заведения стран изучаемого языка, России и Татарстана. Компьютерные сети.
Модуль 8	Свободное время	Виды отдыха. Спорт и другие виды отдыха. Различные интересы и необычное времяпрепровождение. Спорт в странах изучаемого языка. Спорт в Татарстане.

Содержание тем учебного курса 9 класса

№ модуль	Название темы	Краткое содержание каждого модуля
Модуль 1	Праздники и празднования.	Праздники и празднования. Приметы и предрассудки. Описание праздников. Описание праздников Татарстана. Традиции и обычаи Татарстана. Особые случаи, торжества, праздники. Этнические праздники. Фестивали. Статья о Татьянинном дне. День памяти, Домашнее чтение. Пьеса “Пигмалион”
Модуль 2	Жизнь \Образ жизни и среда обитания.	Жилище. Работа по дому. Родственные связи. Отношения в семье. Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье. Соседи. Электронное письмо личного характера. Правительство. Премьер-министр. Официальная резиденция. Исчезающие виды животных. Домашнее чтение. Пьеса “Пигмалион”
Модуль 3	Очевидное – невероятное.	Загадочные существа, чудовища. Сны, кошмары. Совпадения. Оптические иллюзии. Рассказы. Замки с привидениями. О домовых и русалках - русских призраках. Стили в живописи. Домашнее чтение. Пьеса “Пигмалион”
Модуль 4	Современные технологии	Компьютерные технологии. Проблемы. Текст – личное письмо об участии в конкурсе изобретателей. Подростки и высокие технологии. Электронный мусор и экология. Робототехника в России. Домашнее чтение. Пьеса “Пигмалион”
Модуль 5	Литература и искусство.	Искусство и литература. Виды искусства. Профессии в искусстве. Стили музыки. Вкусы и предпочтения. Классическая музыка. Кино. Отзыв на книгу. Посещение концерта. Драматургия \биография В.Шекспира. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Великие произведения искусства Татарстана: Музей Изобразительных искусств. Электронное письмо-отзыв о прочитанной книге. Домашнее чтение. Пьеса “Пигмалион”
Модуль 6	Город и горожане.	Люди в городе, Помощь животным. Карта города. Дорожное движение \знаки. Памятники архитектуры в опасности. Услуги населению, Профессии. Добро пожаловать в Сидней. Экологически безопасные виды транспорта. Московский Кремль. Казанский Кремль. Домашнее чтение. Пьеса “Пигмалион”
Модуль 7	Вопросы личной	Эмоциональные состояния, Страхи, Фобии. Службы экстренной помощи. Привычки, Питание и здоровье. Осторожно! Опасные

	безопасности.	животные США. Решение проблем: телефон доверия. Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны. Польза и вред компьютерных игр. Домашнее чтение. Пьеса “Пигмалион”
Модуль 8	Трудности.	Сила духа. Самопреодоление. Риски. Правила выживания, Туризм. Биография. Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.). Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая. Вызов Антарктиды. Известные люди Татарстана. Домашнее чтение. Пьеса “Пигмалион”

Содержание тем учебного курса 7 класса

Модуль учебного курса	Количество часов	Устный опрос	Словарный диктант	Контрольная работа
Модуль 1. Образ жизни	12	1	1	
Модуль 2. Время рассказов	12	1	1	1
Модуль 3. Внешность и характер	11	1	1	
Модуль 4. Новости. Об этом говорят и пишут	8	1	1	1
Модуль 5. Что ждёт нас в будущем	11	1	1	
Модуль 6. Развлечения	10	1	1	
Модуль 7. В центре внимания	11	1	1	1
Модуль 8. Проблемы экологии	9	1	1	
Модуль 9. Время покупок	9	1	1	
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух	9	1	1	1
Итого	102	10	10	4

Содержание тем учебного курса 8 класса

Модуль учебного курса	Количество часов	Устный опрос	Словарный диктант	Контрольная работа
Модуль 1. Общение	13	1	1	
Модуль 2. Продукты питания и покупки.	13	1	1	1
Модуль 3. Великие умы человечества.	12	1	1	
Модуль 4. Будь самим собой!	13	1	1	1
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.	12	1	1	
Модуль 6. Культурные обмены.	13	1	1	1
Модуль 7. Образование	12	1	1	
Модуль 8. На досуге.	14	1	1	1
Итого	102	8	8	4

Содержание тем учебного курса 9 класса

Модуль учебного курса	Количество часов	Устный опрос	Словарный диктант	Контрольная работа
Модуль 1. Праздники.	13	1	1	
Модуль 2. Жизнь \Образ жизни и среда обитания.	13	1	1	1
Модуль 3. Очевидное – невероятное.	12	1	1	
Модуль 4. Современные технологии.	13	1	1	1
Модуль 5. Литература и искусство.	12	1	1	
Модуль 6. Город и горожане.	13	1	1	1
Модуль 7. Вопросы личной безопасности.	12	1	1	
Модуль 8. Трудности.	14			1
Итого	102	8	8	4

Количество часов изучаемого предмета по годам обучения

Класс	7	8	9
Количество часов	3	3	3

Место предмета «Английский язык» в базисном учебном плане и учебном плане ОУ

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в 7-9 классов выделяется 306 часов из расчета 102 часа в учебный год 3 раза в неделю.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
7 класс	3	35	102
8 класс	3	35	102
9 класс	3	35	102

Литература для учителя:

1. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули VII класс: пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Express Publishing: Просвещение , 2017 -104 с.
2. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули Книга для учителя VII класс: пособие для общеобразовательных организаций. – 5 -е изд., - М.:Express Publishing: Просвещение , 2017 -192 с.
3. Аудиоприложение (CD диски) к учебнику “Spotlight”. VII класс: учеб. для общеобразовательных организаций – М.: Express Publishing: Просвещение , 2017
4. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули VIII класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Express Publishing: Просвещение , 2018 -216 с.
5. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули IX класс: пособие для общеобразовательных организаций - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 - 232 с.
6. Аудиоприложение (CD диски) к учебнику “Spotlight”. IX класс: учеб. для общеобразовательных организаций – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Литература для ученика:

1. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули VII класс: пособие для общеобразовательных организаций М.: Express Publishing: Просвещение , 2017 -104 с.
2. Аудиоприложение (CD диски) к учебнику “Spotlight”. VII класс: учеб. для общеобразовательных организаций – М.: Express Publishing: Просвещение , 2017
3. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули VIII класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Express Publishing: Просвещение , 2018 -216 с.
4. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули IX класс: пособие для общеобразовательных организаций - М.: Express Publishing: Просвещение , 2019- 232 с.
5. Аудиоприложение (CD диски) к учебнику “Spotlight”. IX класс: учеб. для общеобразовательных. организаций – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

ЦОР:

1. <http://km.edu.tatar.ru/>
2. <http://lingualeo.com/ru>
3. <http://school-collection.edu.ru>

Интернет ресурсы:

1. <http://www.englishclub.narod.ru/>
2. <http://www.englishschool.ru/>
3. <http://www.denistutor.narod.ru/>
4. <http://www.fluent-english.ru/>
5. <http://www.abc-english-grammar.com/>